

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа пгт Приморский  
Хасанского муниципального района»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021\_г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ СОШ пгт Приморский  
А.А. Сундуй



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>страница</b>
<b>1</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>3-4</b>
<b>2</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>4-7</b>
<b>3</b>	<b>ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>7-16</b>
<b>4</b>	<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>17-18</b>
<b>5</b>	<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ СОШ ПРИМОРСКИЙ</b>	<b>19-30</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пгт Приморский Хасанского муниципального района» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ СОШ пгт Приморский является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 140 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ СОШ пгт Приморский (далее – школа) - это поселковая школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста пятидесяти учащихся. Нет ставок заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Главная проблема при проведении мероприятий – это отсутствие помещения, где без тесноты можно было бы проводить общешкольные мероприятия. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда посёлка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Окружающая среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром посёлка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при

создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ пгт Приморский основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ пгт Приморский являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их

социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их

общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МКОУ СОШ пгт Приморский используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Чистый берег», «Всероссийский субботник», «Бессмертный полк».
- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Весёлые старты», «День Победы», «День пожилого человека»

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День матери», «Новогодние мероприятия», «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», «Битва хоров» и т.д.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для

ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием

школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, на страницах школы социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный стенд для обучающихся, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-страницу школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных коридоров, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием

эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или

педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# План воспитательной работы МКОУ СОШ пгт Приморский на 2021 – 2022 учебный год.

Приоритетные направления воспитательной работы  
на 2021/2022 учебный год:

**Гражданско- патриотическое воспитание**

## Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.

### Общешкольные дела

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября		Кл. руководитель , родители	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок» Классный час	01.09.	кл. руководитель, актив класса	
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Свеча памяти»	01.09.	кл. руководитель, актив класса	
4.	Праздник «Золотая осень»	2 неделя	кл. руководитель, актив класса	
5.	Классный час «Техника безопасности в школе, на дороге, на жд путях и тд.»	1 неделя	кл. руководитель,	

### Модуль: Классное руководство

1.	Составление планов ВР, соц. паспорта	1 неделя	кл. руководитель, актив класса	
2.	Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	До 29.09	кл. руководитель, актив класса	
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	кл. руководитель, актив класса	
4.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений»	До 29.09	кл. руководитель, актив класса	
5.	Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	кл. руководитель, актив класса	
6.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы	До 29.09	кл. руководитель, актив класса	
9.	День Интернета в России – презентация «Опасности в Интернете»	30.09	кл. руководитель, актив класса	
10.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	кл. руководитель, актив класса	

## Модуль: Самоуправление

1.	Выборы актива класса, распределение обязанностей. (Знайки, Спортсмены, Затеяники, Помощники) Девиз – Думай, Делай, Добивайся, Дружбой дорожи!	1-ая неделя	кл. руководитель, актив класса	
2.	Работа в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	кл. руководитель, актив класса	
3	Оформление в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека» Правовая тематика	неделя	кл. руководитель, актив класса	

## Модуль: Профориентация

1.	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др. Выставка рисунков «Профессии моих родных»	В течении месяца	Кл. руководители	
2.	Классный час – «Я мечтаю стать...»	В течении месяца	кл. руководитель, актив класса	
3.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении месяца	кл. руководитель, актив класса	

## Модуль: Работа с родителями

1.	Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По графику	Администрация Классные руководитель	
2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях - Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	В течение месяца	кл. руководитель, актив класса	
3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий,		кл. руководитель, актив класса	

	походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов			
4.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»		кл. руководитель, актив класса	
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	кл. руководитель, актив класса	
6.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, социальный педагог, кл.руководитель 1-11 кл.	
7.	Работа Совета профилактики неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, социальный педагог, кл.руководитель	
8.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	По мере необходимости	кл. руководитель, актив класса	
9.	Помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»		кл. руководитель, актив класса	

**Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека. КАНИКУЛЫ – 01.11.21-07.11.21**

**Модуль: Общешкольные дела**

1.	«День Учителя»	До 05.10	Самоуправление школы	
2.	Экологическая акция «Убери мусор» (Фотоотчёты, статья для школьного сайта о проделанной работе)		кл. руководитель, актив класса	
3.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	4-ая неделя	кл. руководитель, актив класса	
4.	«День отцов»	17.10	кл. руководитель, актив класса	
5.	Классный час «Вред курения»			

**Модуль: Классное руководство**

1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для школьного сайта о проделанной работе ) – рассказ, рисунки «Моя бабушка лучше всех»	01.10.	кл. руководитель, актив класса	
2.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2 неделя	кл. руководитель, актив класса	
3.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	кл. руководитель, актив класса	
4.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за	В течение месяца	кл. руководитель, актив класса	

	умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»			
5.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для школьного сайта о проделанной работе )	В течение месяца	кл. руководитель, актив класса	
6.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 22.10	кл. руководитель, актив класса	
7.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» перед уходом на осенние каникулы. – беседа «Мои безопасные каникулы»	до 22.10	кл. руководитель, актив класса	
8.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	До 22.10.	кл. руководитель, актив класса	
9.	Организация осенних каникул <b>01.11.21-07.11.21</b> (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	кл. руководитель, актив класса	
10.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	кл. руководитель, актив класса	

### Модуль: Самоуправление

1.	Оформление летописи класса	Конец четверти	кл. руководитель, актив класса	
2.	Отчёт лидеров о проделанной работе	В конце месяца	актив класса	
3.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Еженедельно	кл. руководитель, актив класса	
4.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть		кл. руководитель, актив класса	

### Модуль: Работа с родителями

1.	Родительский контроль питания	В течение года	кл. руководитель, актив класса	
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, социальный педагог, кл.руководитель	
3.	Работа Совета профилактики неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, социальный педагог, кл.руководители	

**Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.**

**20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.**

## Модуль: Общешкольные дела

1.	День матери в России - <i>открытка</i>	28.11	кл. руководитель, актив класса	
2.	День Толерантности - презентация «Умей договариваться»	(16.11)	кл. руководитель, актив класса	
3.	Классные часы «Вся правда о суициде» - беседа «Ценность твоей жизни»	19 - 28 ноября	кл. руководитель, актив класса	

## Модуль: Классное руководство

1.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: презентация «Моя ответственность, мои обязанности»	В течение года	кл. руководитель, актив класса	
2.	Беседа «Что такое правонарушение»	В течение месяца	кл. руководитель, актив класса	
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	кл. руководитель, актив класса	
4.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	кл. руководитель, актив класса	
5.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	По мере необходимости	кл. руководитель, актив класса	
6.	Беседа «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В течение года	кл. руководитель, актив класса	
7.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	кл. руководитель, актив класса	
8.	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	Ноябрь	кл. руководитель, актив класса	
9.	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	ноябрь	кл. руководитель, актив класса	
10.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	кл. руководитель, актив класса	

## Модуль: Самоуправление

1.	Оформление сменной странички в классном уголке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства</li> <li>• Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда)</li> <li>• 18.11-День памяти жертв ДТП</li> <li>• День матери</li> <li>• День толерантности</li> </ul>	Первая неделя	кл. руководитель, актив класса	
2.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	кл. руководитель, актив класса	

## Модуль: Работа с родителями

2.	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	24.11. – 29.11.	кл. руководитель, актив класса	
----	---	-----------------------	--------------------------------	--

4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, социальный педагог, кл.руководитель
5.	Работа Совета профилактики неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, социальный педагог, кл.руководитель

**Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний,  
«В мастерской у Деда Мороза»**

**Модуль: Общешкольные дела**

1.	Международный день инвалидов – презентация «Все мы разные»	03.12	кл. руководитель, актив класса
2.	Классные часы «Тонкий лед»	03.12	
3.	День неизвестного солдата – беседа «Что такое подвиг»	03.12	кл. руководитель, актив класса
4.	День Героев Отечества – видеофильм	09.12	кл. руководитель, актив класса
5.	День Конституции – беседа «Символы государства»	09.12	кл. руководитель, актив класса
6.	«В мастерской у Деда Мороза» - открытка, украшение кабинетов.	В течение месяца	кл. руководитель, актив класса
7.	Новогодние праздники в классах - праздничный спектакль «Зимняя сказка»	4 неделя	кл. руководитель, актив класса

**Модуль: Классное руководство**

1.	Оформление классов, украшение окон к Новому году	3 неделя	кл. руководитель, актив класса
2.	Организация работы школы на зимних каникулах <b>27.12.21-11.01.22</b> (Мероприятия на каникулах с классом)	До 13.12.	кл. руководитель, актив класса
3.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12.	кл. руководитель, актив класса
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 23.12	кл. руководитель, актив класса
5.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	2 неделя	кл. руководитель, актив класса
6.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.	До 23.12	Кл. руководитель, Социальный педагог
7.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	кл. руководитель, актив класса

**Модуль: Самоуправление**

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями		кл. руководитель, актив класса
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	кл. руководитель, актив класса
3.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть		кл. руководитель, актив класса

## Модуль: Работа с родителями

1.	Родительский контроль питания	В течение года	кл. руководитель, актив класса	
2.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		кл. руководитель, актив класса	
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	кл. руководитель, актив класса	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, социальный педагог, кл. руководители	
5.	Работа Совета профилактики неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, социальный педагог, кл. руководители	

**Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.**

## Модуль: Общешкольные дела

1.	Час памяти «Блокада Ленинграда» - презентация «Дорога жизни»	27.01	кл. руководитель, актив класса	
2.	День РОССИЙСКОЙ НАУКИ - видеофрагмент «Открытия российских ученых»	08.02	кл. руководитель, актив класса	
3.	Акция «Дарите книги с любовью» - «Рассказ о любимой сказке», рисунок	14.02	кл. руководитель, актив класса	
4.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. – беседа «Что такое служебный долг»	15.02	кл. руководитель, актив класса	
5.	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».		кл. руководитель, актив класса	
6.	Фестиваль военно-патриотической песни	2-3 недели февраля	кл. руководитель, актив класса	
7.	«Поздравление ветеранов» - открытка, начало оформления Книги памяти семьи	23.02.	кл. руководитель, актив класса	

## Модуль: Классное руководство

1.	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	До 30.01.	кл. руководитель, актив класса	
2.	Оформление классов, украшение окон	2 неделя января	кл. руководитель, актив класса	
3.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности • «Что значит быть гражданином?»		кл. руководитель, актив класса	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл. руководители, Социальный педагог	
5.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»		Кл. руководители	

## Модуль: Самоуправление

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями		кл. руководитель, актив класса	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	кл. руководитель, актив класса	

## Модуль: Работа с родителями

1.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		кл. руководитель, актив класса	
2.	Конкурс «Всей семьёй на старт»	1 неделя	кл. руководитель, актив класса	
3.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	кл. руководитель, актив класса	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	кл. руководитель, актив класса	

**Март 2022 г. - месячник профориентации  
КАНИКУЛЫ – 21.03.22-27.03.22**

## Модуль: Общешкольные дела

1.	«Поздравление с 8 марта» - портрет мамы, открытка «Моя мама самая...»	08.03.	кл. руководитель, актив класса	
2.	Всемирный День воды – презентация «Что такое океан»	22.03	кл. руководитель, актив класса	

## Модуль: Классное руководство

1.	Классный час «Профессия моих родителей»	По плану класса	кл. руководитель, актив класса	
2.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл. руководители Социальный педагог	
3.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03.	кл. руководитель, актив класса	
4.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»		кл. руководитель, актив класса	
5.	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.		кл. руководитель, актив класса	
6.	Организация работы школы на весенних каникулах (22.03.22 г. – 31.03.22 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	До 10.03.	кл. руководитель, актив класса	

## Модуль: Самоуправление

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями		кл. руководитель, актив класса	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация»	1 неделя	кл. руководитель, актив класса	
3.	Оформление летописи класса	Последняя неделя четверти	кл. руководитель, актив класса	
4.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть		кл. руководитель, актив класса	

## Модуль: Работа с родителями

1.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		кл. руководитель, актив класса	
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	кл. руководитель, актив класса	
3.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	кл. руководитель, актив класса	
4.	Родительский контроль питания	В течение года	кл. руководитель, актив класса	
5.	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.		кл. руководитель, актив класса	
6.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	По плану класса	кл. руководитель, актив класса	

**Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.**

**Месячник санитарной очистки.**

**День космонавтики. «Весенняя неделя добра»**

## Модуль: Общешкольные дела

1.	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб		кл. руководитель, актив класса	
2.	День космонавтики: конкурс рисунков	1 неделя	кл. руководитель, актив класса	
3.	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» Презентация – памятники Владивостока	18.04	кл. руководитель, актив класса	
4.	Всемирный День Земли - презентация «Наш дом - Земля»	22.04	кл. руководитель, актив класса	

## Модуль: Классное руководство

1.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»		кл. руководитель, актив класса	
2.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	кл. руководитель, актив класса	
3.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	кл. руководитель, актив класса	
4.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Правильное питание Если хочешь быть здоровым	В течение месяца	кл. руководитель, актив класса	
5.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	кл. руководитель, актив класса	
6.	Инструктаж по ТБ	В течение	кл. руководитель, актив	

	-Месячник санитарной очистки	месяца	класса	
7.	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»;	В течение месяца	кл. руководитель, актив класса	
8.	Весёлые старты	В течение месяца	кл. руководитель, актив класса	
9.	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04	кл. руководитель, актив класса	
10.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для школьного сайта о проделанной работе)	В течение месяца	кл. руководитель, актив класса	

### Модуль: Самоуправление

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности		кл. руководитель, актив класса	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Актив класса	

### Модуль: Работа с родителями

1.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	кл. руководитель, актив класса	
2.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	кл. руководитель, актив класса	

**Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»**

### Модуль: Общешкольные дела

1.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01.05 – 09.05	кл. руководитель, актив класса	
2.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	25.04 10.05	кл. руководитель, актив класса	
3.	Акция «Открытие для ветерана».	4 неделя	кл. руководитель, актив класса	

### 3.2. Модуль Классное руководство

1.	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;		кл. руководитель, актив класса	
2.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» _ беседа «Огонь друг или враг?»		кл. руководитель, актив класса	
3.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.		кл. руководитель, актив класса	
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На		кл. руководитель, актив класса	

	водоёмах», «Укусы насекомых и змей			
5.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул – презентация «Безопасное лето»		кл. руководитель, актив класса	

### Модуль: Самоуправление

1.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника уголков, их функционирование)	1 неделя	кл. руководитель, актив класса	
2.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год		кл. руководитель, актив класса	

### Модуль: Работа с родителями

1.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	кл. руководитель, актив класса	
2.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05. 09.05.	кл. руководитель, актив класса	
3.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	кл. руководитель, актив класса	
4.	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	кл. руководитель, актив класса	
5.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	кл. руководитель, актив класса	
6.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	кл. руководитель, актив класса	
7.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	кл. руководитель, актив класса	

### Июнь, июль, август 2022 г.- Ура. У нас каникулы!

1.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря, профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06 – 21.06	кл. руководитель, актив класса	
2.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	кл. руководитель, актив класса	
3.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.	В течение лета	кл. руководитель, актив класса	
4.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)	В течение лета	Кл. руководители	

### 3.8. Работа с родителями

1.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		кл. руководитель, актив класса	
----	---	--	--------------------------------	--

#### Темы родительских собраний

Дата	Темы	Ответственный
сентябрь	Организация учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году. Особенности обучения в 1 классе. Что такое адаптационный период.	Кл. руководитель
ноябрь	Что такое шкала оценивания.	Кл. руководитель
февраль	Как научить любить книгу.	Кл. руководитель,
май	«Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы ...»	Кл. руководитель, родительский комитет

