

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ пгт Приморский в 2018-2019 учебном году

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МКОУ СОШ пгт Приморский.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе в 2019 году

Дата: 18.04.2019

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 11 учащихся

Работу выполняли: 11 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 26б (1 обучающийся), минимальный – 14 б (1 обучающаяся)

На «5» - 2 обучающийся (18 %)

На «4» - 8 обучающихся (73 %)

На «3» -1 обучающихся (9 %)

На «2» - нет

Успеваемость -100 %, качество -91 %

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№																					
				1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2				10К3	
				Макс	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1			
1	5002	5	12		2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	0	0	0	21	4	5
2	5003	5	12		2	1	0	1	2	0	0	2	1	1	1	0	2	2	2	0	0	0	17	4	4
3	5004	5	11		1	1	2	1	1	1	0	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	0	22	4	4
4	5005	5	12		2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	2	2	2	0	0	0	20	4	5
5	5006	5	11		1	0	0	1	2	1	0	2	0	0	0	1	2	0	2	1	0	1	14	3	4
6	5007	5	11		2	0	2	1	2	1	0	2	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	22	4	5

7	5008	5	11	2	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	19	4	5	
8	5009	5	11	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	25	5	5
9	5010	5	12	2	1	2	1	2	1	0	0	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	21	4	4
10	5011	5	11	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	26	5	5
11	5012	5	12	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	2	2	2	0	0	0	20	4	4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл			
			По ОО	По региону	По России
			11 уч.	18625 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	91	88	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	73	81	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	64	41	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	100	80	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	77	67	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	82	72	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	55	45	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	91	75	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	68	76	62

6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	91	78	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	73	65	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	59	38	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	77	66	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	91	57	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	95	77	67
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	64	67	83
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	55	60	78
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	45	32	46

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	45
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	55
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0

Выводы: С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

2. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Дата: 23.04.2019

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 11 учащихся

Работу выполняли: 10 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17б (2 обучающихся), минимальный – 9б (2 обучающаяся)

На «5» - 6 обучающихся (60%)

На «4» - 2 обучающихся (20%)

На «3» -2 обучающихся (20%)

На «2» - 0 обучающаяся (0%)

Успеваемость -100%, качество -80%, не выполняли работу по болезни – 1уч. (10%)

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 20

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14				
				Макс	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2			
5																							
1	5002	5	1		1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	5	5
2	5003	5	2		1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	17	5	4
3	5004	5	1		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	17	5	4
4	5005	5	2		1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	4	4
5	5006	5	1		1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	9	3	3
6	5007	5	2		1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1	0	16	5	5
7	5008	5	1		1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	0	1	1	1	0	16	5	4
8	5009	5	1		1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	12	4	4
9	5010	5	2		1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	9	3	4
10	5011	5	2		1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	5	4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			10 уч.	18667 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	100	77	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	60	48	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	100	66	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	70	46	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	100	85	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	85	47	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	90	49	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	60	31	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	75	57	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	60	42	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100	86	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	70	72	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	60	64	69

12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	80	65	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	60	34	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	5	10	10

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	40
Всего*:	10	100

ВЫВОДЫ:

- 1) **Самый высокий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами более 50%) – задания № 1, 3, 5,11.1 (100%), задания № 2,4,6-8,10,11.2,12,13 - (90-60%)
- 2) **Самый низкий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами менее 30%) –№14 –(5%)
- 3) **Хорошо усвоено:**

Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять

вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения, необходимые в реальной жизни.

- 4) **Плохо усвоено.** Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решение сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе

Дата: 25.04.2019

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (90 минут).

В классе обучается 11 обучающихся

Работу выполняли: 11 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу набрал 1 ученик.

Максимальный балл по классу – 45б (1 обучающийся), минимальный – 26б

На «5» - 4 (36%)

На «4» - 6 (54%)

На «3» -1 (10%)

На «2» - нет

Успеваемость -100%, качество -90%

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 45

№	ФИО	Класс	Вар	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу					
				1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8				9	10	11	12	
				Макс	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1			
		5																										
1	5002	5	2		3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	43	5	5
2	5003	5	1		3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	38	4	4
3	5004	5	2		1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	40	5	4
4	5005	5	1		3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	0	2	0	0	0	1	1	1	38	4	4
5	5006	5	2		3	0	2	2	1	2	3	1	2	0	0	0	2	1	0	0	2	2	1	1	1	26	3	3
6	5007	5	1		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	45	5	5
7	5008	5	2		3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	43	5	4
8	5009	5	2		2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	36	4	4
9	5010	5	1		3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	38	4	4
10	5011	5	1		3	3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	0	2	2	1	1	1	36	4	4

11	5012	5	1	3	1	2	3	3	0	3	2	3	1	2	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	29	4	4		
----	------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	--	--

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО																	
№	Блоки ПООП ООО											Макс балл	По ОО	Средний % выполнения		1	
	выпускник научится / получит возможность научиться																
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС													По региону	По России		
													11 уч.	18463 уч.	1408499 уч.		
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;											4	70	54	57		
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.											3	73	49	54		
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка											2	100	88	89		
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий											3	88	51	56		
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),											3	82	79	82		
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;											3	82	47	50		
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.											3	100	52	56		
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога											2	86	73	76		

4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	94	71	76	
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	82	51	55	
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	86	53	59	
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	77	41	47	
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	86	55	61	
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	82	47	52	
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	91	54	58	
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	73	44	48	
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	68	45	46	

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	59	50	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	82	47	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	100	69	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	100	81	84

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	82
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	18
Всего*:	11	100

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен всеми обучающимися на базовом уровне. Выявленные трудности связаны с умением анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Чтоб устранить данную трудность будет организована более интенсивная работа с анализом текста.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата: 16.04.2019

Предмет: История Древнего мира

Количество заданий: 10

Время выполнения 90 мин.

В классе обучается: 11 человек

Работу выполняли: 10 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14б (1 обучающаяся), минимальный – 6 (1 обучающийся)

На «5» - 4 обучающийся (40%)
 На «4» - 4 обучающийся (40%)
 На «3» - 1 обучающийся (10%)
 На «2» - 1 обучающийся (10%)
Успеваемость-90%, качество – 80%

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 15

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий											Перв. балл	Отм	Отм. по журналу
				№													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
				Макс	2	1	3	3	1	2	1	2					
11																	
1	5002	5	9		0	1	3	1	1	1	1	1	9	4	5		
2	5003	5	10		0	1	2	1	1	0	1	0	6	3	4		
3	5004	5	10		2	1	3	3	1	1	1	1	13	5	4		
4	5005	5	9		2	1	3	3	1	1	1	2	14	5	5		
5	5006	5	10		0	0	2	0	0	1	0	0	3	2	3		
6	5007	5	10		2	1	3	0	0	2	1	1	10	4	5		
7	5008	5	10		2	1	2	3	1	1	1	1	12	5	4		
8	5009	5	9		2	1	2	2	1	1	1	2	12	5	5		
9	5010	5	9		2	1	3	2	0	1	1	1	11	4	4		
10	5011	5	10		2	1	3	1	1	2	0	1	11	4	5		

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс	По	Средний %	1
		балл	ОО	выполнения	

или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				По региону	По России
			10 уч.	18825 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	70	78	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	90	83	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	87	58	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	53	48	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	70	78	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	55	43	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	80	60	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	50	35	43

	Кол-во уч.	%
Понизили (атт. отм.< тек.отм.)	5	50
Подтвердили (атт. отм.= тек.отм.)	3	30
Повысили (атт. отм.> тек.отм.)	2	20
Всего*:	10	100

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писали 10 обучающихся 5 класса. Четыре учащихся получили отметку «отлично» (40%), 4 обучающихся (40%) получили хороший результат, один (10%) - удовлетворительно и один (10%) неудовлетворительно. С хорошими показателями выполнены задания 1,2,3,5,7 (Знание основных терминов, знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах). Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 6,8 (Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность истории древнего мира. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), Знание истории родного края, Знание исторических деятелей, Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса). Обучающиеся показали пониженный уровень владения историческим материалом. Знания большинства обучающихся фрагментарны, на низком уровне осуществляется установление причинно-следственных связей. К выполнению некоторых заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов

