

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ пгт Приморский  
в 2018-2019 учебном году**

*Цель проведения* Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МКОУ СОШ пгт Приморский.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по английскому языку в 11 классе**

Дата: 16.04.2019

Предмет: Английский язык

Количество заданий: 18

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 4 человека

Работу выполняли: 4 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 176 (1 обучающаяся), минимальный – 136 (1 обучающийся)

На «5» - нет

На «4» - 4 обучающийся (100%)

На «3» - 0 обучающихся

На «2» - 0 обучающийся

**Успеваемость -100%, качество -100%**

**Индивидуальные результаты участников**

Максимальный первичный балл: 22

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№																				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
				1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			

11

1	1001	11	15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	13	4	4
2	1002	11	16	1	1	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	15	4	5
3	1003	11	16	1	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	17	4	4
4	1004	11	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	15	4	4

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			4 уч.	1723 уч.	146907 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	97	94
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	94	92
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	93	60
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	80	88
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	85	88
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	40	79	88
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	78	83
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	88	64
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	76	62
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	50	60	83
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	25	69	77
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	25	61	72

13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	81	83
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	80	77
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	77	82
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	50	60	78
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	0	74	68
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	50	62	80

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по	3	75
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Вывод:** Всероссийскую проверочную работу по английскому языку в апреле 2019 года писали 4 обучающихся 11 класса. Четыре учащихся получили отметку «хорошо» (100%). С хорошими показателями выполнены задания 1-5 (Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики, Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания). Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 6,17 (уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания и уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы). Обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень владения аудированием и грамматическим

материалом. Навык лексический развит на недостаточном уровне. Основной проблемой класса является лексическая сторона английского языка. Работу с 11 классом следует разнообразить и сделать упор на лексику, привлекая современные материалы в процессе обучения.

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 11 классе

Дата: 18.04.2019 г

Предмет: Химия

Количество заданий: 15

В классе обучается: 4 человека

Работу выполняли: 3 человека (1 учащийся отсутствовал по болезни)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14б (1 обучающаяся), минимальный – 9б (1 обучающийся)

На «5» - нет

На «4» - 0

На «3» - 2 обучающихся (66,7 %)

На «2» - 1 обучающийся (33,3%)

**Успеваемость -66,7%, качество -0%**

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий															Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№																		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
				Макс	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2			

11

1	1001	11	18	1	2	1	2	2	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	13	3	3
2	1003	11	17	2	1	0	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	3	2	14	3	4
3	1004	11	18	1	0	0	1	0	2	1	0	2	0	2	0	0	0	0	9	2	3

## Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	11		
			По ОО	По региону	По России
			3 уч.	1854 уч.	181298 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	67	82	86
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	50	93	90
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	33	89	92
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	67	88	96
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	67	91	92
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	83	76	85
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	50	80	76
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	0	49	65
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	33	50	54
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	0	62	64

11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	33	77	82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	33	51	54
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	0	37	37
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	33	40	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	33	49	60

1

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	67
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Выводы: С работой класс справился на низком уровне. Следует особое внимание уделить следующим учебным умениям: характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

## Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 11 классе

Дата: 04.04.2019 г

Предмет: Биологии

Количество заданий: 14

В классе обучается: 4 человек

Работу выполняли: 4 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20б (1 обучающаяся), минимальный – 12 б (1 обучающийся)

На «5» - нет

На «4» - 2 обучающийся (14%)

На «3» - 2 обучающихся (28)

На «2» - нет

**Успеваемость -100%, качество -50%**

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																			Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу				
				№																									
				1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)				12(3)	13	14	
				Макс	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2			

11

1	1001	11	16	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	3	4
2	1002	11	15	0	1	0	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	2	0	0	0	1	0	20	4	4
3	1003	11	15	0	1	0	2	2	1	0	0	1	1	2	1	2	1	1	0	2	0	1	1	0	0	19	4	5
4	1004	11	16	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	13	3	4

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	1		
			По ОО	По региону	По России

			4 уч.	2352 уч.	207369 уч.
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	50	75	81
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	50	52	43
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	50	82	88
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	75	80	84
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	50	47	55
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	50	86	75
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	25	45	56
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	25	68	66
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	100	83	79
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	50	82	81
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	100	72	79
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	76	79
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100	73	86

10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	75	90	80
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	89	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	0	59	70
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	50	42	44
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	0	53	62
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	25	45	63
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	25	53	62
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	8	18	22
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	12	50	64

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	75
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	25
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Выводы: с работой учащиеся справились, но 3 учащихся понизили свои результаты. Следует особое внимание уделить таким умениям как знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура), уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 11 классе

Дата: 09.04.2019 г

Предмет: Физика

Количество заданий: 18

В классе обучается: 4 человек

Работу выполняли: 3 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (1 обучающаяся), минимальный – 13 б (1 обучающийся)

На «5» - нет

На «4» - 1 обучающийся (33,3%)

На «3» - 2 обучающихся (66,7 %)

На «2» - нет

**Успеваемость -100%, качество -33,3 %**

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№																					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
				Макс	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2			

1	1002	11	5		1	2	0	1	2	1	0	2	1	1	1	0	2	0	0	1	0	1	16	4	4
---	------	----	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

2	1003	11	6	2	2	1	2	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	14	3	4
3	1004	11	6	2	2	0	1	2	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	13	3	3

## Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	С 1 р		
			По ОО	По региону	По России
			3 уч.	2305 уч.	186313 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	83	46	71
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	100	87	90
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	33	72	45
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	67	84	76
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	100	50	52
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	67	45	62
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	0	82	76
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	67	59	59
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	17	45	38
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	67	45	81
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	100	32	59
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	0	35	35
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	83	84	60
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	0	24	52
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	0	21	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	100	51	56
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	0	39	59

18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	17	22	44
----	---	---	----	----	----

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Выводы: С работой учащиеся справились, но некоторые задания вызвали у них особенные затруднения, а следовательно на следующий учебный год надо особое внимание уделить формированию следующих учебных умений: уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.